

EXTRAÍDO DE LA PUBLICACIÓN DE MANUEL BELMONTE “ENSEÑAR A INVESTIGAR” EDITADA EN 2011 POR EDICIONES MENSAJERO (ISBN: 978-84-271-3218-4), PAG. 306

Utilización de tablas

Durante el desarrollo de una investigación resulta muy habitual necesitar recoger datos, sea de los documentos consultados en una hemeroteca o archivo, sea de una observación de campo o de los resultados de experiencias. Recogerlos desde un inicio de forma ordenada facilita en gran manera su posterior tratamiento y análisis. A veces, estas tablas presentan unas características muy determinadas que provocan que reciban nombres propios, como ocurre en el caso de los **etogramas**, tan utilizados en los trabajos de campo.

Las tablas también se utilizan durante la fase de reflexión sobre la investigación, como mínimo para iniciar el tratamiento y análisis de datos. Las tablas pueden ser las mismas que se han utilizado para la recogida de los datos, o pueden ser otras construidas a partir de las primeras. En este momento resulta primordial saber **leer las tablas** dando una interpretación adecuada a la información que contienen.

Por esta razón hay que prestar bastante atención al diseño y **construcción** de las tablas, tanto sea las dedicadas a la recogida de datos o para su análisis. Un pequeño cuento **-las dudas de Martín Gowin-** puede ayudar a comprender la importancia de reflexionar antes de su construcción.

Estas técnicas están relacionadas con la fase **F16** del proceso de investigación.

También, como fuente alternativa de información, se puede consultar

<http://www.edu365.cat/aulanet/comsoc/treballsrecerca/recursos/graficsitales.htm>