

EXTRAÍDO DE LA PUBLICACIÓN DE MANUEL BELMONTE “ENSEÑAR A INVESTIGAR” EDITADA EN 2011 POR EDICIONES MENSAJERO (ISBN: 978-84-271-3218-4), PAG. 287 Y 288

Capacidad de observación

Resulta muy frecuente que uno de los primeros problemas que se os presenta al empezar una investigación consista en un metaconocimiento (la idea o visión personal que se tiene de algo) muy erróneo sobre la esencia de la observación. Normalmente se exhiben los siguientes principales y primordiales errores:

- No acotar suficientemente el campo de observación.
- Utilizar sólo el sentido de la vista en la observación.
- No anotar las observaciones realizadas.
- Carecer de un vocabulario que permita describir aquello que observan, sobre todo en las cualidades organolépticas: sonidos, gustos, colores, tacto y olores.
- No matizar suficientemente las cualidades organolépticas observadas.

Para subsanar estas carencias, se recomienda utilizar

- Un instrumento de autoevaluación o **medición de vuestra capacidad de observación**.
- Una información adecuada que os facilite un **aprendizaje de las técnicas observación** que os capacite en esta habilidad.

Esta calidad o capacidad está relacionada con la fase **F8** del proceso de investigación.