

EXTRAÍDO DE LA PUBLICACIÓN DE MANUEL BELMONTE “ENSEÑAR A INVESTIGAR” EDITADA EN 2011 POR EDICIONES MENSAJERO (ISBN: 978-84-271-3218-4), PAG. 177 y 178

Elaboración de una Memoria de la investigación

La elaboración de una Memoria sobre el trabajo de investigación no se puede dejar a la inspiración del momento ni puede estar sujeta a opiniones más o menos acertadas de vosotros, el alumnado que la desarrolla, o del profesorado que os tutora. Existe una normativa consensuada por la comunidad científica y por los investigadores que actúan como referentes de las diferentes publicaciones.

Seguidamente se expone el consenso mencionado, donde se puede considerar tres aspectos principales:

- **Indicadores de calidad:** Es fundamental destacar que para valorar un trabajo escrito, la comunidad científica actualmente acepta como indicadores de un "trabajo bien hecho" unas características concretas. Es necesario considerar todas ellas en el momento de redactar la memoria.
- **Aspectos formales** (formato): se refieren a la apariencia y presentación del documento que constituye la memoria. Estas pautas pueden variar según el estilo del centro académico, y pueden estar o no pactados entre el profesorado y el alumnado. En cualquier caso hay que considerar un mínimo de aspectos.
- **Aspectos internos** (estructura): se refieren al contenido del documento, a su separación en apartados, cada uno con finalidades muy concretas, y su ordenación. Resulta frecuente que el alumnado –es decir, vosotros- repitáis las mismas ideas en apartados diferentes, que se vuelven a mencionar quizás con pequeño matices diferentes. Eso no se puede permitir. Cuando se consulta una memoria y, se decide, a partir del índice, valorar la exposición efectuada sobre un aspecto concreto (por ejemplo, sus objetivos), el lector no se puede encontrar con que deba rebuscar entre mucha otra información (que no se corresponde con el título del apartado consultado) aquélla de la que quiere enterarse. Cada apartado tiene un contenido preciso que no se puede compartir con ningún otro. Si eso implica una extensión muy reducida, no hay que preocuparse por eso. Éste es el problema que a menudo os impele a vosotros, a intentar "escribir más" para que parezca que se está más documentado, para “quedar mejor”.

En el anexo 5 se pueden consultar diversos ejemplos de Memorias que pueden aclarar posibles dudas: ejemplo-1 (CASI EXPERIMENTAL O DE CAMPO), ejemplo-2 (EXPERIMENTAL), ejemplo-3 (PROYECTO TECNOLÓGICO), ejemplo-4 (PROYECTO TECNOLÓGICO).

También, como fuente alternativa de información, se puede consultar

<http://www.edu365.cat/batxillerat/comfer/recerca/index.htm>